

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	De Zevenster
Locatie	Denekamp
Brinnummer	09LS
Bestuursnummer	75219
Adres	Meester Muldersstraat 45
Telefoon	0541-351716
e-mail school	dir.zevenster@konot.nl
Naam directeur	Rob van der Vegt
e-mail directeur	r.vandervegt@konot.nl
Naam locatieleiding	Sabine Wessels
e-mail locatieleiding	s.wessels@konot.nl
Naam ib-er	Juul Nijmeijer
e-mail ib-er	J.Nijmeijer@konot.nl
Naam ib-er	Clara Limpens
e-mail ib-er	c.limpens@konot.nl
Deelregio	Noordoost Twente

SCHOOLCONCEPT

De Zevenster is de enige school aan de oostzijde van het dorp Denekamp. Op dit moment bezoeken rond de 300 leerlingen dagelijks onze school (mei 2023).

We werken met een leerstofjaarklassensysteem¹ waarbinnen we zoveel mogelijk op maat differentiëren. Als schoolteam zijn we verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Door kinderen in de groep goed te volgen in de ontwikkeling zijn we in staat ons aanbod specifieker in te richten. Hierdoor ontstaat er meer maatwerk dat past bij wat kinderen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Bij de kleuters werken we op basis van de principes van het ontwikkelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daardoor optimaal de ruimte om het eigen ontwikkelpad te volgen, waarbij de leerkracht veelal vanuit spel en het werken in hoeken steeds stimuleert om naar een volgende fase van ontwikkeling te komen. Elementen van deze ontwikkeling zijn doorontwikkeld voor groep 3.

WAARDE EN TROTS

Het verhaal van onze kernwaarden:

Op de Zevenster voel je het direct bij binnenkomst. Kinderen durven te vragen. Ze zijn van nature **nieuwsgierig** en **proactief**. Lekker onderzoeken en vrij zijn om je eigen manier te kiezen. Daarnaast zijn de leerlingen trots op zichzelf. Je mag er zijn en al je schoolwerk ook.

¹ Leerlingen zitten op basis van leeftijd bij elkaar, leerstofaanbod is gericht op deze groep

Kinderen die kansen pakken en succes vieren. Hoe is dat nu mogelijk? Door een solide basis te creëren. Een veilige sfeer waarin iedereen elkaar accepteert. **Tolerantie** is daarbij een sleutelwoord. Elkaar de ruimte geven om te groeien. Zowel kinderen als leerkrachten gebruiken elkaars talenten. Om samen die dingen te doen waar je blij van wordt.

Vanuit onze veilige basis zien we kinderen groeien. Telkens weer. En dat moet ook. Want op de Zevenster krijgt ieder kind veel verantwoordelijkheid. Wij willen dat onze leerlingen elke dag een stukje zelfstandiger worden. **Zelfredzaamheid**, dat stimuleren we.

Op de Zevenster gaat het om kansen. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te zijn. Wij creëren kansen die kinderen met beide handen kunnen aanpakken. En kinderen grijpen de kansen die ze krijgen.

Kortom: **kansen krijgen, kansen creëren en kansen pakken**. Een mooie samenhang wat ons betreft. Maar nog belangrijker de kinderen groeien hier elke dag.

Wees proactief, streef naar zelfredzaamheid en stop nooit met nieuwsgierig zijn!

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Er is op basis van de nu nog beschikbare NPO gelden extra ondersteuning voor leerlingen (m.n. pre-teaching). Ook maken wij gebruik van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent en de PABO. Zij kunnen vanuit hun stage groepjes kinderen of individuele kinderen begeleiden. Bij leerlingen die heel specifieke hulp nodig hebben vragen wij een financieel arrangement aan bij het samenwerkingsverband. Van deze extra bijdrage zetten wij een onderwijsassistent of leerkracht in die deze leerlingen individueel binnen of buiten de groep extra ondersteunt.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Dit gebruiken wij nu al: • Voor kinderen met dyslexie maken wij gebruik van “tekstaid” • Voor kinderen die veel moeite hebben om zich te concentreren maken wij gebruik van koptelefoons en evt. ook study-buddy’s (schermen)

		Voor kinderen met een ernstige gehoorproblematiek maken wij gebruik van solo-apparatuur Bij nieuwe situaties zullen wij uiteraard, in overleg, beoordelen of het mogelijk is om extra materiaal aan te schaffen gebruik te maken van een alternatieve methode. Dit doen we zoveel mogelijk in overleg met ouders en gespecialiseerde instanties.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, maar niet rolstoelvriendelijk. Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om gepersonaliseerd te werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Binnen de onderwijsgemeenschap (3 scholen) zijn er drie leerkrachten opgeleid tot gedragsspecialisten. Zij worden ingeschakeld bij gedragsproblemen zowel op individueel als op groepsniveau. Daarnaast zijn aanwezig: - Een digicoach - Een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	We hebben intensief contact met het onderwijsondersteuningscentrum en de jeugdconsulenten van de gemeente Dinkelland. Daarnaast is er goede samenwerking met de GGD en de kinderfysiotherapiepraktijk. Waar nodig onderhouden we contacten met externen als de situatie daarom vraagt. Binnen de school is een praktijk voor dyslexie 1 dagdeel aanwezig.
Anders....	nee	

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
---	----------	-------------

buiten de groep individueel	ja	Wanneer er een financieel arrangement is toegekend, of wanneer er sprake is van een verwijzing naar een externe instantie, die onder schooltijd plaats vindt (logopedie, dyslexiebegeleiding, letterclub, PMT) Op basis van de NPO middelen, pre-teaching met kleine groepen kinderen.
binnen de groep individueel	ja	Waar mogelijk individuele ondersteuning door de leerkracht zelf. Als er een financieel arrangement is toegekend ook met behulp van een onderwijsassistent. In incidentele gevallen op basis van een individuele leerlijn voor een specifiek vakgebied.
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Op basis van het dagelijks volgen van de leerlingen in het bereiken van de onderwijsdoelen, passen leerkrachten hun instructie aan kinderen aan op leerling-, subgroep- en groepsniveau. Bij rekenen maken we vanaf groep 6, waar relevant, onderscheid tussen leerlingen die de leerlijn op 1F of 1S niveau volgen. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn EN een andere instructiebehoefte hebben, hebben wij het wekelijks aanbod van de "Ploetergroep".
heterogene subgroepen	nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.

De school is voor het laatst door de inspectie bezocht in 2019. In dat onderzoek is geen expliciet oordeel gegeven over de kwaliteit van zorg. De school valt onder het basistoezicht van de inspectie.
Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is enige ervaring op het gebied van leerlingen met:

- Dyslexie
- Suikerziekte
- Storing in het autistisch spectrum
- ADHD
- Gehoorbeperking
- NT2
- TOS
- Leerlingen met epilepsie

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Leerproblematieken
- Minder complexe vormen van gedragsproblematieken

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind wordt bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.